

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการประเมิน 1) เพื่อประเมินบริบทของโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน 2) เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน 3) เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน และ 4) เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน แบ่งออกเป็น 5 ส่วน คือ 4.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาตามโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน 4.2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 4.3) ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อการฝึกอาชีพและการทำงานของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน 4.4) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเข้าร่วมโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน แบ่งตามระยะเวลา มี 3 ประเภท คือ 4.4.1) ก่อนเข้าร่วมโครงการ 4.4.2) ระหว่างการดำเนินงานโครงการ และ 4.4.3) หลังการดำเนินงานโครงการ และ 4.5) ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป (CIPP Model) ของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam, 2004) ซึ่งประเมิน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product)

ประชากรที่ใช้ในการประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านกระบวนการ ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครู จำนวน 48 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 22 คน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน และสถานประกอบการ จำนวน 37 คน รวม

ทั้งสิ้น จำนวน 126 คน ได้กลุ่มตัวอย่างเป็น ผู้บริหาร จำนวน 3 คน ครู จำนวน 37 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 17 คน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จำนวน 12 คน และสถานประกอบการ จำนวน 28 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 97 คน จากตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1986 : 345; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 43) โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และกลุ่มเป้าหมายในการประเมินด้านผลผลิต ประกอบด้วย ผู้เรียน จำนวน 21 คน ผู้ปกครอง จำนวน 21 คน และสถานประกอบการ จำนวน 6 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 48 คน โดยใช้วิธีเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 45) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีการวัดแบบลิเคิทสเกล (Likert Scale, 1970: 101-109) จำนวน 8 ฉบับ และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## สรุปผล

การประเมินโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ผู้ประเมินได้สรุปผล โดยพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

### 1. ด้านบริบท

ผลการประเมินด้านบริบท ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และสถานประกอบการ ในภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกรายการและค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก พบว่า ลำดับแรกคือ การประสานความร่วมมือระหว่างบุคลากรในการดำเนินงานตามโครงการ อยู่ในระดับมาก ลำดับสองคือ การประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการให้แก่ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ อยู่ในระดับมาก และลำดับสามคือ ผู้บริหารองค์กรเห็นความสำคัญของโครงการและให้การสนับสนุน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกรายการ

### 2. ด้านปัจจัยนำเข้า

ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และสถานประกอบการ ในภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกรายการและค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก พบว่า ลำดับแรกคือ ครูผู้สอนมีความรู้ทักษะและความถนัดในรายวิชาชีพที่เปิดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ลำดับสองคือ บุคลากรและประชาชนมี

ความพร้อมที่จะศึกษาต่อในสายอาชีพ อยู่ในระดับมาก และลำดับสามคือ งบประมาณในการสนับสนุนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ตามลำดับผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกรายการ

### 3. ด้านกระบวนการ

ผลการประเมินด้านกระบวนการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และสถานประกอบการ ในภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนารายวิชาและการพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนรู้ตามรายวิชา 3) การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ตามรายวิชา และ 4) การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ตามรายวิชา สรุปเป็นรายด้าน ดังนี้

การพัฒนารายวิชาและการพัฒนาหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกรายการและค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก พบว่า ลำดับแรกคือ ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำรายวิชาและหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ลำดับสองคือ การระบุคุณสมบัติของผู้เรียนมีความยืดหยุ่นและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำรายวิชาและหลักสูตร อยู่ในระดับมาก และลำดับสามคือ สถานศึกษาจัดทำรายวิชาและหลักสูตรตามโครงสร้างและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำรายวิชาและหลักสูตร อยู่ในระดับมากตามลำดับ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกรายการ

การจัดการเรียนรู้ตามรายวิชา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกรายการและค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก พบว่า ลำดับแรกคือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรายวิชา โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง อยู่ในระดับมาก ลำดับสองคือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยความร่วมมือของวิทยากรบุคคลภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสถานประกอบการ อยู่ในระดับมาก และลำดับสามคือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรายวิชา โดยใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกรายการ

การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกรายการและค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก พบว่า ลำดับแรกคือ ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก ลำดับสองคือ ครูผู้สอนสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง อยู่ในระดับมาก และลำดับสามคือ ครูผู้สอนนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปใช้ในการวัดผลการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกรายการ

การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ตามรายวิชา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการและค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก พบว่า ลำดับแรกคือ สถานศึกษานำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ลำดับสองคือ สถานศึกษานิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก และลำดับสามคือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ต่อเนื่องและเป็นระบบ อยู่ในระดับมากตามลำดับ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกรายการ

#### 4. ด้านผลผลิต

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2557 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม ปีการศึกษา 2563 ในภาพรวม พบว่า มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 3.57 อยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาตามหมวดวิชา ดังนี้ หมวดวิชาทักษะชีวิต มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 3.24 อยู่ในระดับดี หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 3.66 อยู่ในระดับดีมาก หมวดวิชาเลือกเสรี มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 4.00 อยู่ในระดับดีมาก กิจกรรมเสริมหลักสูตร ผ่านทุกรายวิชา และปรับพื้นฐานวิชาชีพ ผ่านทุกรายวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับผลการเรียนดีมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.72 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ เกณฑ์เฉลี่ยในระดับดีมาก ร้อยละ 25 ขึ้นไป

4.2 ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

4.3 ผลการประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษ ตามความคิดเห็นของสถานประกอบการ ในภาพรวม พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาสมรรถนะ พบว่า

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีมนุษยสัมพันธ์ดี และไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุขและสิ่งเสพติด อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับสอง คือ การตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน มีความอดทนในการปฏิบัติงาน ซื่อสัตย์ สุจริตและรักษาความลับของสถานประกอบการ และมีความเมตตากรุณาต่อผู้ร่วมงาน อยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับสาม คือ มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน มีวินัยในการปฏิบัติงาน มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิผลดี กิริยามารยาทสุภาพอ่อนน้อม และใช้ทรัพยากรของหน่วยงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกรายการ

ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ ความตระหนักใน

การปฏิบัติตนในการรักษาความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับสอง คือ มีภาวะผู้นำ มีทักษะในการสื่อสารในการทำงานกับผู้อื่น และมีทักษะในการจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับสาม คือ เป็นผู้ตามที่ดี มีความสามารถในการ ทำงานเป็นทีม ความสามารถในการวิเคราะห์ และความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกรายการ

ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ ความสามารถและผลของการทำงาน ตามคำแนะนำของผู้บังคับบัญชา และความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพตนเองในการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับสอง คือ ความพร้อมเชิงวิชาการ/วิชาชีพในการทำงาน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน และความรู้ด้านภาษาต่างประเทศที่จำเป็นต่อการทำงาน อยู่ในระดับมาก และลำดับสาม คือ ความสามารถในการนำความรู้ทางวิชาชีพมาประยุกต์ใช้กับการทำงาน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกรายการ

#### 4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจ ตามความคิดเห็นของผู้เรียน ดังนี้

4.4.1 ผลการประเมินความพึงพอใจ ตามความคิดเห็นของผู้เรียน ก่อนเข้าร่วมโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) การสมัครเข้ารับการคัดเลือก 2) การปฐมนิเทศ และ 3) เยี่ยมชมสถานประกอบการกลุ่มไมเนอร์กรุ๊ป สรุปเป็นรายด้าน ดังนี้

การสมัครเข้ารับการคัดเลือก ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกรายการและค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ การให้ความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมาก ลำดับสอง คือ การกำหนดขั้นตอนของการดำเนินงานตามโครงการไว้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับมาก และลำดับสาม คือ การกำหนดขั้นตอนของการดำเนินงานตามโครงการมีความเหมาะสมในทางปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกรายการ

การปฐมนิเทศ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกรายการและค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ การปฐมณัถค์ต้อนรับนักศึกษาใหม่สู่การศึกษา การแนะนำสถานศึกษา การทำความรู้จักสถานศึกษาและเตรียมพร้อมการเป็นนักศึกษา และการให้ความรู้หรือสิ่งที่สถานประกอบการต้องการเน้นย้ำ เช่น การเน้นเรื่องวินัยในการทำงานมาก หรือการเน้นให้นักศึกษาทุกคนมีจิตสำนึกรักษามาตรฐานและคุณภาพในงานของตน เพื่อให้นักศึกษาทราบและตระหนักอย่างชัดเจน อยู่ในระดับมาก ลำดับสอง คือ การให้ทราบถึงปัจจัยที่จะทำให้ผ่านการฝึกอาชีพ เนื่องจากอาจมีความเป็นตัวของตัวเองสูง ไม่ยอมรับกฎกติกาอะไรง่าย ๆ อยู่ในระดับมาก และลำดับสาม คือ การได้เรียนรู้

ความเป็นไปของสถานประกอบการ และได้ตระหนักถึงความสำคัญของโครงการฯ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกรายการ

เยี่ยมชมสถานประกอบการบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกรายการและค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ สถานประกอบการปฏิบัติตามกฎหมายความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน อยู่ในระดับมาก ลำดับสอง คือ สถานประกอบการมีวิทยากรที่มีความรู้ ทักษะ ความถนัดในรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอน และสถานประกอบการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และลำดับสาม คือ สถานประกอบการมีวัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในรายวิชาชีพที่เปิดสอน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกรายการ

4.4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจ ตามความคิดเห็นของผู้เรียน ระหว่างการดำเนินงานโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) การเรียนร่วมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ 2) การฝึกอาชีพในสถานประกอบการแบบมีอาชีพ 3) การพัฒนาด้านบุคลิกภาพ ด้านภาษาอังกฤษ และ 4) การจัดสวัสดิการ สรุปเป็นรายด้าน ดังนี้

การเรียนร่วมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกรายการและค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ การจัดให้ใช้วัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์สอดคล้องกับรายวิชาชีพที่เปิดสอน และการจัดให้ใช้วัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ลำดับสอง คือ การมีวิทยากรที่มีความรู้ ทักษะ ความถนัดในรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอน การปูพื้นฐานความรู้เรื่อง Basic Technical Skill ให้กับนักศึกษาใหม่ก่อนส่งไปให้สถานประกอบการ สามารถทำงานใน Process ได้เลย และการประสานงานให้ความช่วยเหลือผู้เรียนมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก และลำดับสามคือการปฏิบัติตามกฎหมายความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกรายการ

การฝึกอาชีพในสถานประกอบการแบบมีอาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกรายการและค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ การจัดสวัสดิการและมาตรการเกี่ยวกับสวัสดิภาพแก่นักศึกษาที่เข้ารับการฝึกอาชีพ อยู่ในระดับมาก ลำดับสอง คือ การจัดส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุมสัมมนา กับสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และลำดับสาม คือ การฝึกอาชีพได้ตลอดระยะเวลา 1 ปี หรือจบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกรายการ

การพัฒนาด้านบุคลิกภาพ ด้านภาษาอังกฤษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ สามารถต่อยอดการบริการที่ดีโดนใจลูกค้า และสามารถสร้างความสำคัญต่อธุรกิจในอนาคตให้เกิดประโยชน์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับสอง คือ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงานที่ทำ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับสาม คือ สามารถแสดงออกตอบสนองต่อผู้อื่น ด้วยคำที่สุภาพ ไพเราะ เสียงดังฟังชัด ฉะฉาน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกรายการ

การจัดสวัสดิการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ ฟรีที่พัก/ค่าเทอม (ฟรีที่พักภายในวิทยาลัย 1 ปี และค่าเทอม 2,000 บาท/เทอม) อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับสอง คือ ค่าเบี้ยเลี้ยงการทำงาน (วันหยุดนักขัตฤกษ์ ค่าเบี้ยเลี้ยง 2 เท่า และค่าปิดร้าน (กรณีที่นักศึกษาได้ปิดร้าน)) และส่วนลดผลิตภัณฑ์ของบริษัทฯ อยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับสาม คือ ชุดพนักงานฟรี และทุนศึกษาต่อระดับปริญญาตรี อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกรายการ

4.4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจ ตามความคิดเห็นของผู้เรียน หลังการดำเนินงานโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด แบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ 1) การติดตามและประเมินผลการเรียน การฝึกอาชีพ และ 2) รับรองผลสำเร็จการศึกษา และการฝึกอาชีพ สรุปเป็นรายด้าน ดังนี้

การติดตามและประเมินผลการเรียน การฝึกอาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการและค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ การจัดทำแผนวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการฝึกอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับสอง คือ การพัฒนาเครื่องมือและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน และน่าเชื่อถือ อยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับสาม คือ การประสานงานให้ความช่วยเหลือผู้เรียนมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกรายการ

รับรองผลสำเร็จการศึกษาและการฝึกอาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการและค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ใบบ่งานจากครอบครัว MINOR อยู่ในระดับมากที่สุด

4.5 ผลการประเมินความพึงพอใจ ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ การให้ความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง และการเสริมสร้างความมั่นคงในการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับสอง คือ ความพร้อมเชิงวิชาการ / วิชาชีพในการ

ทำงาน และความปลอดภัยในการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับสาม คือ การชี้แจงประชาสัมพันธ์การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนชัดเจน การประสานงานให้ความช่วยเหลือผู้เรียน มีประสิทธิภาพ และการเตรียมตัวก่อนการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกรายการ

## อภิปรายผล

จากผลการประเมินการดำเนินงานโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน พบว่า การดำเนินงานโดยภาพรวมมีผลการประเมินและมีผลกระทบจากการดำเนินงาน ซึ่งนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

### 1. ผลการประเมินด้านบริบท

ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ในภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกรายการและค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก พบว่า ลำดับแรกคือ การประสานความร่วมมือระหว่างบุคลากรในการดำเนินงานตามโครงการ อยู่ในระดับมาก ลำดับสองคือ การประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการให้แก่ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ อยู่ในระดับมาก และลำดับสามคือ ผู้บริหารองค์กรเห็นความสำคัญของโครงการและให้การสนับสนุน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกรายการ เนื่องจากสถานศึกษาได้ทำการศึกษาความต้องการและความจำเป็นทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง และการศึกษา ตลอดจนศึกษาปัญหาอุปสรรค ทั้งในและนอกระบบสังคมปัจจุบัน เพื่อนำไปกำหนดทิศทางและวัตถุประสงค์ของโครงการ พร้อมทั้งตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างชัดเจน จึงทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ กมลนันท์ บุญกล้า (2559) ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านสถานะแวดล้อม (Context evaluation) ผลการประเมินพบว่ามีผลสอดคล้องอยู่ในระดับมาก ชลธิชา แผงบรรเทา (2557) ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต อยู่ในระดับมาก และ บุญเจริญ พรหมพงศ์ (2558) ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตกำลังพลและครอบครัวทหารกองทัพบก ในการแก้ไขปัญหาหนี้สินของกำลังพล กองพันทหารม้าที่ 3



รักษาพระองค์ฯ ผลการศึกษาทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ พบว่า การประเมินด้านบริบทเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทั่วไป มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกองทัพบก ผลกระทบด้านบริบทไม่มี แต่ด้านประสิทธิผล พบว่า มีความสัมพันธ์กันโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ ระดับที่มาก 3.49 และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อนุศิษฐ์ คณะธรรม (2560) ทำการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการจัดการอาชีวศึกษากลุ่มเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชา วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง พบว่า ผลการประเมินด้านบริบท โดยภาพรวมมีผลการประเมินในระดับมากและผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด

## 2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า

ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ในภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกรายการและค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก พบว่า ลำดับแรกคือ ครูผู้สอนมีความรู้ทักษะและความถนัดในรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ลำดับสองคือ บุคลากรและประชาชนมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในสายอาชีพ อยู่ในระดับมาก และลำดับสามคือ งบประมาณในการสนับสนุนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกรายการ ซึ่งเป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 – 2579) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 20 การอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้การจัดอาชีวศึกษาเป็นไปเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พงษ์ศักดิ์พล ทาแก้ว (2562) ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ผลการประเมินพบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมวิกา สุขะวิหะ (2560) ทำการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนวัดเนินพระ (ทรงบัณฑิตยราษฎร์รังสรรค์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สำหรับครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากน้อยไปหามาก สามลำดับแรก ปรากฏว่า ด้านปัจจัยนำเข้า อยู่ในลำดับแรก รองลงมา คือ ด้านสิ่งแวดล้อม

และด้านกระบวนการ ตามลำดับ และสำหรับนักเรียน โดยรวมและรายด้านโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากน้อยไปหามาก สองลำดับแรก ปรากฏว่าด้านปัจจัยนำเข้า อยู่ในลำดับแรก รองลงมา คือ ด้านผลผลิต และ ยุติ ค่าเงิน (2561) ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัย พบว่า ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา มีความพร้อมหรือเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อนุศิษฐ์ คณะธรรม (2560) ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการจัดการอาชีวศึกษากลุ่มเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ รายวิชา วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง พบว่า ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมมีผลการประเมินในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด และตรงกันกับงานวิจัยของ

### 3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ

ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร้ออินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ในภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนารายวิชาและการพัฒนาหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกรายการและค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก พบว่า ลำดับแรกคือ ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำรายวิชาและหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ลำดับสองคือ การระบุคุณสมบัติของผู้เรียนมีความยืดหยุ่นและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำรายวิชาและหลักสูตร อยู่ในระดับมาก และลำดับสามคือ สถานศึกษาจัดทำรายวิชาและหลักสูตรตามโครงสร้างและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำรายวิชาและหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกรายการ 2) การจัดการเรียนรู้ตามรายวิชา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกรายการและค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก พบว่า ลำดับแรกคือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรายวิชา โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง อยู่ในระดับมาก ลำดับสองคือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยความร่วมมือของวิทยากรบุคคลภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสถานประกอบการ อยู่ในระดับมาก และลำดับสามคือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรายวิชา โดยใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกรายการ 3) การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกรายการและค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก พบว่า ลำดับแรกคือ ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงการจัด

การศึกษา อยู่ในระดับมาก ลำดับสองคือ ครูผู้สอนสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลการจัดการเรียน การสอน ที่เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง อยู่ในระดับมาก และลำดับสามคือ ครูผู้สอนนำ เครื่องมือที่สร้างขึ้นไปใช้ในการวัดผลการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ผ่าน เกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกรายการ และ 4) การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ตามรายวิชา ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุก รายการและค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก พบว่า ลำดับแรกคือ สถานศึกษานำผลการประเมินมาใช้ในการ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ลำดับสองคือ สถานศึกษานิเทศกำกับติดตาม การจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก และลำดับสามคือ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ต่อเนื่องและเป็นระบบ อยู่ใน ระดับมาก ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกรายการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลนันท์ บุญกล้า (2559) ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนอง ปลาชีว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้าน กระบวนการดำเนินงาน (Process evaluation) ผลการประเมินพบว่ามีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ มาก ยุวดี คำเงิน (2561) ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัย พบว่า ผลการ ประเมินด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการมีความเหมาะสมของการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก และ เสาวลักษณ์ แสนโรจน์ (2559) ทำการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต ประชาชนระดับหมู่บ้าน จังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า ด้านกระบวนการ โครงการในภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อนุศิษฐ์ คณะธรรม (2560) ทำการ วิจัยเรื่องการประเมินโครงการจัดการอาชีวศึกษากลุ่มเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ รายวิชา วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง พบว่าผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมมีผลการประเมินใน ระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด

#### 4. ผลการประเมินด้านผลผลิต ดังนี้

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2557 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม ปีการศึกษา 2563 ในภาพรวม พบว่า มีระดับผลการเรียน เฉลี่ย 3.57 อยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาตามหมวดวิชา ดังนี้ หมวดวิชาทักษะชีวิต มีระดับผล การเรียนเฉลี่ย 3.24 อยู่ในระดับดี หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 3.66 อยู่ใน ระดับดีมาก หมวดวิชาเลือกเสรี มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 4.00 อยู่ในระดับดีมาก กิจกรรมเสริม หลักสูตร ผ่านทุกรายวิชา และปรับพื้นฐานวิชาชีพ ผ่านทุกรายวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับผลการเรียนดีมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.72 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ เกณฑ์เฉลี่ยในระดับดีมาก ร้อยละ 25 ขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ผลผลิต / ผลลัพธ์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้อง กับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้ง สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 20 การอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้การจัดอาชีวศึกษาเป็นไปเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับ ชนัดดา บุบผามาศ (2557) ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการระบบโครงข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ผลการวิจัย พบว่า ด้านผลผลิต มีความเหมาะสมในระดับมาก โดยความรู้ความเข้าใจในการบริการด้านบทเรียนมีความเหมาะสมที่สุดและควรปรับปรุงด้านความพึงพอใจในการเข้าใช้งาน ชลธิชา แผงบรรเทา (2557) ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการประเมินโครงการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการโรงเรียนในสังกัดเทศบาล เมืองกาญจนบุรี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต อยู่ในระดับมาก และโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น (Best Practice) ในการประเมินโครงการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี ได้แก่ โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) และ พงษ์ศักดิ์พล ทาแก้ว (2562) ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ผลการประเมินพบว่า ด้านผลผลิต ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อนุศิษฐ์ คณะธรรม (2560) ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการจัดการอาชีวศึกษากลุ่มเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ รายวิชา วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิต ผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชา ปีการศึกษา 2560 พบว่า ผลการเรียนเฉลี่ยทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อยู่ในระดับผลการเรียนดีเยี่ยม มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 46.42

4.2 ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งเป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551) คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ทุกระดับคุณวุฒิ ประเภทวิชาและสาขาวิชาในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ต้องครอบคลุมอย่างน้อยสามด้าน ทั้งด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติที่กำหนดและมีคุณลักษณะพิเศษ ดังนี้ 1) สามารถปฏิบัติงานในสาขาวิชาที่ฝึกอาชีพได้ทันที และ 2) มีสมรรถนะเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละสาขาในแต่ละระดับ สอดคล้องกับ ชนิดดา บุปผามาศ (2557) ทำการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการระบบโครงข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ผลการวิจัยพบว่า ด้านผลผลิต มีความเหมาะสมในระดับมาก โดย ความรู้ความเข้าใจในการบริการด้านบเรียนมีความเหมาะสมที่สุดและควรปรับปรุงด้านความพึงพอใจในการเข้าใช้งาน และ เสาวลักษณ์ แสนโรจน์ (2559) ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนระดับหมู่บ้าน จังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า ด้านผลผลิตโครงการในลักษณะกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต พบว่า ส่วนใหญ่ชุมชนเน้นกิจกรรมในด้านการประกอบอาชีพเป็นหลัก รองลงมาด้านส่งเสริมรายได้ และการดำเนินงานด้านชีวิตครอบครัวตามลำดับ สำหรับแนวทางการพัฒนากิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนระดับหมู่บ้าน พบว่า ทุกกิจกรรมต้องเป็นกิจกรรมที่สามารถตอบสนองปัญหาและความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง สร้างกระบวนการเรียนรู้ผ่านรูปแบบเวทีประชาคมหมู่บ้านและเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนกิจกรรม

4.3 การประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของสถานประกอบการ ในภาพรวม พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาสมรรถนะ พบว่าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีมนุษยสัมพันธ์ดี และไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุขและสิ่งเสพติด อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับสอง คือ ซื่อสัตย์ สุจริตและรักษาความลับของสถานประกอบการ และมีความเมตตากรุณาต่อ

ผู้ร่วมงาน อยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับสาม คือ มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน มีความอดทนในการปฏิบัติงาน มีวินัยในการปฏิบัติงาน มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม และการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิผลดี อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกรายการ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการและค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ ความตระหนักในการปฏิบัติตนในการรักษาความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับสอง คือ มีทักษะในการสื่อสารในการทำงานกับผู้อื่น และมีทักษะในการจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับสาม คือ มีภาวะผู้นำ เป็นผู้ตามที่ดี มีความสามารถในการตัดสินใจ การทำงานเป็นทีม ความสามารถในการวิเคราะห์ และความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า อยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกรายการ และด้านสมรรถนะวิชาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ ความสามารถและผลของการทำงานตามคำแนะนำของผู้บังคับบัญชา และความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพตนเองในการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับสอง คือ ความพร้อมเชิงวิชาการ / วิชาชีพในการทำงาน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน และความรู้ด้านภาษาต่างประเทศที่จำเป็นต่อการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับสาม คือ ความสามารถในการนำความรู้ทางวิชาชีพมาประยุกต์ใช้กับการทำงาน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกรายการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาติ ชุนนนท์ (2562) ได้ทำการประเมินโครงการเรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ผลการประเมินพบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง โดยรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง โดยรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก วัชรพงศ์ กางถิ่น (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินผลโครงการฝึกอบรมเพิ่มสมรรถนะพนักงานประกันสังคมและสร้างความผูกพันในองค์กร พบว่า การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ความคิดเห็นกลุ่มประชากรในด้านผลผลิต (Product) พบว่า โครงการฝึกอบรมมีประโยชน์ต่อการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.73 และจากคำสัมภาษณ์ แสดงให้เห็นว่าผู้เข้าอบรมประทับใจในโครงการอยากให้องค์กรฝึกอบรมจัดโครงการในรูปแบบนี้ต่อเนื่องกันไปทุกๆ ปี และ อนุศิษฐ์ คณะธรรม (2560) เรื่อง การประเมินโครงการจัดการอาชีวศึกษากลุ่มเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชา วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปปโมเดล (CIPP Model) ของ สตีฟเฟิลบีม พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิต พบว่าสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาตาม

โครงการจัดการอาชีวศึกษากลุ่มเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชา วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง ของสถานประกอบการโดยภาพรวมผู้เรียนมีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก

4.4 ความพึงพอใจของผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้เรียน พบว่า ก่อนเข้าร่วมโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด สรุปเป็นรายด้าน ดังนี้ 1) การสมัครเข้ารับการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาอยู่ในระดับมากทุกรายการและค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ การให้ความร่วมมือของครูผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมาก ลำดับสอง คือ การกำหนดขั้นตอนของการดำเนินงานตามโครงการไว้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับมาก และลำดับสาม คือ การกำหนดขั้นตอนของการดำเนินงานตามโครงการมีความเหมาะสมในทางปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกรายการ 2) การปฐมนิเทศ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาอยู่ในระดับมากทุกรายการและค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ การปฐมนิเทศต้อนรับนักศึกษาใหม่สู่การศึกษา อยู่ในระดับมาก การแนะนำสถานศึกษา การทำความรู้จักสถานศึกษา และเตรียมพร้อมการเป็นนักศึกษา และการให้ความรู้หรือสิ่งที่สถานประกอบการต้องการเน้นย้ำ เช่น การเน้นเรื่องวินัยในการทำงานมาก หรือการเน้นให้นักศึกษาทุกคนมีจิตสำนึกรักษามาตรฐานและคุณภาพในงานของตน เพื่อให้นักศึกษาทราบและตระหนักอย่างชัดเจน อยู่ในระดับมาก ลำดับสอง คือ การให้ทราบถึงปัจจัยที่จะทำให้ผ่านการฝึกอาชีพ เนื่องจากอาจมีความเป็นตัวของตัวเองสูง ไม่ยอมรับกฎกติกาอะไรง่าย ๆ อยู่ในระดับมาก และลำดับสาม คือ การได้เรียนรู้ความเป็นไปของสถานประกอบการ และได้ตระหนักถึงความสำคัญของโครงการฯ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกรายการ และ 3) เยี่ยมชมสถานประกอบการบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาอยู่ในระดับมากทุกรายการและค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ สถานประกอบการปฏิบัติตามกฎหมายความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน อยู่ในระดับมาก ลำดับสอง คือ สถานประกอบการมีวิทยากรที่มีความรู้ ทักษะ ความถนัดในรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก และสถานประกอบการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และลำดับสาม คือ สถานประกอบการมีวัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในรายวิชาชีพที่เปิดสอน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกรายการ ระหว่างการดำเนินงานโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด สรุปเป็นรายด้าน ดังนี้ 1) การเรียนร่วมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาอยู่ในระดับมากทุกรายการและค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ การจัดให้ใช้วัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์สอดคล้องกับรายวิชาชีพที่เปิดสอน อยู่ในระดับมาก และการจัดให้ใช้วัสดุ

ครุภัณฑ์และอุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ลำดับสอง คือ การมีวิทยากรที่มีความรู้ ทักษะ ความถนัดในรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก การปูพื้นฐานความรู้เรื่อง Basic Technical Skill ให้กับนักศึกษาใหม่ก่อนส่งไปให้สถานประกอบการ สามารถทำงานใน Process ได้เลย และการประสานงานให้ความช่วยเหลือผู้เรียนมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก และลำดับสาม คือ การปฏิบัติตามกฎหมายความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกรายการ 2) การฝึกอาชีพในสถานประกอบการแบบมีอาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาอยู่ในระดับมากทุกรายการและค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ การจัดสวัสดิการและมาตรการเกี่ยวกับสวัสดิภาพแก่นักศึกษาที่เข้ารับการฝึกอาชีพ อยู่ในระดับมาก ลำดับสอง คือ การจัดส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และลำดับสาม คือ การฝึกอาชีพได้ตลอดระยะเวลา 1 ปี หรือจบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกรายการ 3) การพัฒนาด้านบุคลิกภาพ ด้านภาษาอังกฤษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ สามารถต่อยอดการบริการที่ดีโดนใจลูกค้าและสามารถสร้างความสำคัญต่อธุรกิจในอนาคตให้เกิดประโยชน์สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับสอง คือ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงานที่ทำ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับสาม คือ สามารถแสดงออกตอบสนองต่อผู้อื่น ด้วยคำที่สุภาพ ไพเราะ เสียงดังฟังชัด ฉะฉาน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกรายการ และ 4) การจัดสวัสดิการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ ฟรีที่พัก/ค่าเทอม (ฟรีที่พักภายในวิทยาลัย 1 ปี และค่าเทอม 2,000 บาท/เทอม) อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับสอง คือ ค่าเบี้ยเลี้ยงการทำงาน (วันหยุดนักขัตฤกษ์ ค่าเบี้ยเลี้ยง 2 เท่าและค่าปิดร้าน (กรณีที่นักศึกษาได้ปิดร้าน)) และส่วนลดผลิตภัณฑ์ของบริษัทฯ อยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับสาม คือ ชุดพนักงานฟรีและทุนศึกษาต่อระดับปริญญาตรี อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกรายการ และหลังการดำเนินงานโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด สรุปเป็นรายด้าน ดังนี้ 1) การติดตามและประเมินผลการเรียน การฝึกอาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการและค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ การจัดทำแผนวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการฝึกอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับสอง คือ การพัฒนาเครื่องมือและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน และน่าเชื่อถือ อยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับสาม คือ การประสานงานให้ความช่วยเหลือผู้เรียนมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกรายการ



และ 2) รับรองผลสำเร็จการศึกษาและการฝึกอาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการและค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ใบบ่งงานจากครอบครัว MINOR อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ ภาติ ชุนนนท์ (2562) ทำการประเมินโครงการเรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาครูด้าน การทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ผลการประเมินพบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง โดยรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมวิกา สุขะวิหะ (2560) ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนวัดเนินพระ (ทรงบัณฑิตยราษฎร์รังสรรค์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สำหรับนักเรียน โดยรวมและรายด้านโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากน้อยไปหามาก สองลำดับแรก ปรากฏว่าด้านปัจจัยนำเข้า อยู่ในลำดับแรก รองลงมา คือ ด้านผลผลิต และ อนุศิษฐ์ คณะธรรม (2560) เรื่อง การประเมินโครงการจัดการอาชีวศึกษากลุ่มเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ รายวิชา วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปโมเดล (CIPP Model) ของ สตีเฟิลบีมพบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิต พบว่าผลผลิตด้านความพึงพอใจ ของผู้เรียนต่อโครงการจัดการอาชีวศึกษากลุ่มเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชา วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง พบว่า โดยภาพรวมผู้เรียน มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

4.5 ความพึงพอใจต่อโครงการ ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ในภาพรวมพบว่า ผลการประเมินมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก คือ การให้ความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง และการเสริมสร้างความมั่นคงในการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับสอง คือ ความพร้อมเชิงวิชาการ / วิชาชีพในการทำงาน และความปลอดภัยในการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับสาม คือ การชี้แจงประชาสัมพันธ์การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนชัดเจน การประสานงานให้ความช่วยเหลือผู้เรียนมีประสิทธิภาพ และการเตรียมตัวก่อนการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกรายการ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ยุวดี คำเงิน (2561) ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา มีประสิทธิภาพของการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก และ ศิริรัตน์ นิลนาก (2562) ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ผลการวิจัยพบว่า ผลผลิต (Product Evaluation: P) โดยภาพรวมพบว่ามีประสิทธิผลอยู่ใน

ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีผลการประเมินสูงสุดคือข้อที่ 15 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือข้อที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีคะแนนต่ำสุดคือข้อที่ 8 และ 9 อยู่ในระดับมากที่สุด

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีข้อเสนอแนะในประเด็นสำคัญดังนี้

1. การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพให้ตรงตามความต้องการของท้องถิ่นอย่างหลากหลาย และสามารถแข่งขันกับประเทศอื่นได้
2. การสนับสนุนการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐานและผลิตนักเรียนนักศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในทุกสาขาอาชีพ
3. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมมาพัฒนาตนเองในการทำงาน การปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับของสถานประกอบการ และเพิ่มทักษะการสื่อสารกับเพื่อนร่วมงาน หรือการสื่อสารกับลูกค้ามากขึ้น
4. ควรส่งเสริมด้านการใช้สื่อและการประยุกต์ใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีต่างๆ ที่ทันสมัย ในกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน
5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรร่วมกันพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เหมาะสมกับบริบททางสังคมของแต่ละชุมชน เพื่อสร้างอาชีพให้ผู้เรียนได้จริง อีกทั้งมีความเป็นสากลและยั่งยืน